

### Orientaciones para la gestión de las horas de permanencia docente

Este documento tiene el objetivo de asesorar a las comunidades educativas y equipos de dirección que implementan las modalidades de Tiempo completo y Tiempo extendido para la gestión de las horas de permanencia docente. La asignación de estas horas permite mayor permanencia del docente en el centro y podrán destinarse al trabajo con los estudiantes, las familias, la comunidad y el desarrollo profesional docente.

#### Asignación de horas

Las horas que se asignan al docente por trabajar en la modalidad de **Tiempo Completo** se adjudican de acuerdo con la siguiente tabla:

Horas de aula	Horas coordinación	Horas TC	Total horas
1 - 5	1	2	3
6 - 10	2	3	5
11 - 15	3	5	8
16 - 20	4	6	10

En el **Tiempo Extendido** la asignación de horas de coordinación es la siguiente:

Horas de clase elegidas	Horas de coordinación	Horas de TE	Total de horas a ser asignadas
Hasta 5 horas	1	0	Horas Aula + 1
De 6 a 10 horas	2	0	Horas Aula + 2
De 11 a 15 horas	3	0	Horas Aula + 3
De 16 a 19 horas	4	0	Horas Aula + 4
20 o más horas	4	6	Horas Aula + 4 + 6

#### Orientaciones para la gestión

En el espacio de la coordinación general, la totalidad del colectivo docente, liderado por el Equipo de Dirección y en el marco del proyecto pedagógico de centro, elabora el plan de acción para el trabajo

en las horas de permanencia. El Profesor Orientador Pedagógico (POP), en tanto dinamizador del trabajo pedagógico, acompañará la orientación de estas horas de permanencia para mejorar las prácticas de enseñanza, la calidad de los aprendizajes y la convivencia.

## Actividades a desarrollar en las horas de permanencia

### 1. Estudiantes

- Entrevista a los estudiantes para orientarlos en su trayectoria escolar.
- Atención personalizada y tutorías durante el tiempo necesario de aquellos alumnos en los que se han identificado dificultades en la inserción institucional en general y los procesos de aprendizaje esperados en particular.
- Acompañamiento en su proceso de aprendizaje: organización de su trabajo diario; apoyo para la comprensión de los diferentes tipos de textos empleados en los campos disciplinares; orientación para el desarrollo del pensamiento lógico, del razonamiento, de la comunicación oral y escrita, asesoramiento para la apropiación de la diversidad de lenguajes empleados en los procesos de aprendizaje, guía en las tareas domiciliarias.
- Apoyo a los procesos de construcción de los proyectos de vida mediante la promoción del autoconocimiento, de la metacognición, del reconocimiento de sus logros y de propuestas de desafíos posibles a fin de motivarlos para insertarse en la institución y continuar sus estudios.

### 2. Familias

- Organización de diversas formas de intercambio y atención a las familias a fin de profundizar en el conocimiento mutuo.
- Realización de actividades que involucren a las familias en la vida institucional.
- Construcción de una institución promotora de actividades de extensión cultural destinada a estudiantes, actores institucionales, familias e integrantes de la comunidad.
- Organización de eventos culturales, como por ejemplo muestra de talleres, clases abiertas, día del libro, de la música, la semana de la ciencia y la tecnología, entre otros.



### 3. Comunidad

- Articulación con las redes de la zona vinculando al centro educativo con las organizaciones de la sociedad civil y otras instituciones educativas del lugar.

### 4. Labor docente

- Elaboración de propuestas de aula que contemplen la diversidad de ritmos, necesidades y estilos cognitivos de todos los alumnos de modo de proponer desafíos adecuados.
- Análisis de la información sobre las características de la población del centro junto a los adscriptos y/o el equipo socioeducativo a los efectos de elaborar una planificación contextualizada de los cursos.
- Trabajo conjunto con los adscriptos y los POP para conocer las necesidades particulares de los estudiantes.
- Planificación de tareas con otros tutores para el desarrollo de propuestas de acompañamiento a los estudiantes.
- Implicación en la planificación y seguimiento del Proyecto Educativo del Centro a través de aportes a la Dirección.
- Realización de actividades de reflexión promotoras de la autoevaluación personal profesional e institucional.
- Búsqueda de recursos digitales para las propuestas de aula.
- Formación de bancos de recursos didácticos, juicios orientadores de la labor de los estudiantes, consignas de trabajo y evaluación, rúbricas, etc.
- Contextualización de los perfiles de tramo y de las expectativas de logro construidas por la Inspección docente al centro educativo y a las características de los estudiantes.
- Elaboración de propuestas de trabajo en línea a través de plataformas educativas.
- Elección de las habilidades, saberes y recursos afectivos a desarrollar en el alumnado.
- Estudio y reelaboración de consignas a los efectos de planificar la mediación necesaria según las características de los estudiantes.
- Selección de núcleos de interés en torno a los cuales generar propuestas interdisciplinarias, de resolución de problemas y proyectos.

- Abordaje de emergentes grupales junto al equipo socioeducativo u otro referente institucional con el propósito de vehicular las necesidades puntuales y, a la vez, promover habilidades sociales y estrategias para la resolución de conflictos.
- Planificación de trabajos interdisciplinarios y propuestas en otros formatos áulicos, en coordinación con otros docentes, con los talleristas, etc.
- Atención de grupos no propios en el centro educativo.
- Proyección, coordinación y acompañamiento de salidas didácticas y recreativas.
- Acompañamiento en instancias cotidianas como el almuerzo o la merienda, en tanto espacios de aprendizaje de hábitos y vínculos saludables.

## 5. Desarrollo profesional docente

- Proyectos de trabajo por núcleos de interés propuestos en el marco de la coordinación general del centro y por la dirección.
- Planificación de propuestas de trabajos interdisciplinarios en duplas de docentes.
- Proposición y prosecución de proyectos de indagación, a través de una modalidad que implique reflexión sobre la práctica y análisis de posturas teóricas, en temáticas como por ejemplo:
  - análisis de resultados de pruebas parciales y formulación de estrategias de intervención,
  - diagnóstico y promoción de habilidades, como el desarrollo de estrategias para estudiar, organización del tiempo, autonomía, resolución de conflictos,
  - formulación y evaluación de proyectos interdisciplinarios en el aula.
- Formación de grupos de estudio sobre temáticas relativas a pedagogía y didáctica o contenidos disciplinares que se abordan en el aula.
- Generación de una biblioteca real o virtual con referentes teóricos sobre temas de actualidad.